UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Disciplina: Foucault e Educação **Créditos:** 2
Professores: Kamila Lockmann e Alfredo Veiga-Neto
Dia e horário da oferta: intensivo, de 7 a 11 de outubro de 2019, das 8:30 às 12:00 horas e dia 10 de outubro, das 18h30 às 21h.

PLANO DE CURSO

Observações gerais sobre o funcionamento da disciplina:

- Para que sejam possíveis o acompanhamento e a participação na disciplina, é **absolutamente imprescindível** a **leitura prévia** de **todos os textos** assinalados com as letras **LP** neste Plano. Cada pessoa deve ter claro que a disciplina envolve uma razoável carga de leituras e um compromisso coletivo de participação.
- A **presença é obrigatória**, na forma regimental, especialmente para as pessoas formalmente inscritas.
- A avaliação será realizada a partir da **participação efetiva** na disciplina, combinada com a **entrega e apresentação do trabalho final,** conforme está detalhado neste documento.

Objetivos:
Esta Disciplina foi planejada para se constituir num espaço privilegiado para abordar, ampla e introdutoriamente, o pensamento de Michel Foucault, no que concerne às suas intersecções com a Educação —principalmente em termos de possíveis contribuições e limitações. Será dado destaque à prática e à pesquisa educacionais.

Ementa: A posição do pensamento de Michel Foucault no panorama intelectual e político contemporâneo. Os três domínios foucaultianos e suas contribuições para a análise social. Temas foucaultianos e Educação. "Aplicações". (Im)pertinências, (im)possibilidades, (im)propriedades.

Programa:
1. Grande angular
1.1. A posição de Michel Foucault e do campo dos Estudos Foucaultianos no panorama acadêmico e político contemporâneo. Platônicos e não-platônicos; metafísicos e não metafísicos; sistemáticos e edificantes. Neopragmatismo: os 3 *nãos*; O real, a prática, a experiência, a contingência.
1.2. Os três domínios foucaultianos: a problemática da periodização.
1.3. Teoria e método em Foucault?

2. Afinando o foco
2.1. Conceitos-ferramenta. O sujeito como o grande tema foucaultiano.
2.2. Temas foucaultianos I: sujeito, linguagem, discurso, enunciado.
2.3. Temas foucaultianos II: saber, poder, verdade, biopoder, biopolítica.
2.4. Temas foucaultianos III: governo, governamento, governamentalidades (liberal e neoliberal).

3. "Aplicações"
3.1. Diretas: vigilância e controle; tutela, poder/resistência e violência na maquinaria escolar.
3.2. Convergentes: precariedade, precarização, precariado.
3.3. Ressonantes.

4. (Im)pertinências. (Im)possibilidades. (Im)propriedades.

Avaliação: Cada aluno deverá produzir um pequeno texto, articulando questões ou conceitos trabalhados na disciplina *com* o seu objeto de estudo. No total (incluindo cabeçalho e referências bibliográficas), o trabalho deve ter, no mínimo, 1500 e, no máximo, 3000 palavras. O trabalho deve ser enviado por *e-mail* para kamila.furg@gmail.com e alfredoveiganeto@gmail.com até o dia 11/11/2019.

Cronograma:

DATA	TEMA
7/out	A posição de Michel Foucault e do campo dos Estudos Foucaultianos no panorama acadêmico e político contemporâneo. Platônicos e não-platônicos; metafísicos e não metafísicos; sistemáticos e edificantes. Filosofias da Consciência e Filosofias da Prática.
8/out	Neopragmatismo: os três *nãos*. O real, a prática, a experiência, a contingência. Os três domínios foucaultianos: a problemática da periodização. Teoria e método em Foucault?
9/out	Conceitos-ferramenta. O sujeito como o grande tema foucaultiano. Temas foucaultianos I: linguagem, discurso, enunciado. Temas foucaultianos II: saber, poder, verdade, biopoder, biopolítica. Temas foucaultianos III: governo, governar, conduzir.
10/out	Temas foucaultianos III: governo, governamento, governamentalidades (liberal e neoliberal). "Aplicações" *Diretas*: vigilância e controle; tutela, poder/resistência e violência na maquinaria escolar. Das 18:30 às 21:00 horas: Filme "Eu, Daniel Blake".
11/out	"Aplicações" *Convergentes*: precariedade, precarização, precariado. "Aplicações" *Ressonantes*. Pertinências e impertinências.

Bibliografia básica (estão assinalados com **LP** os textos para leitura prévia)

LP — KLAUS, Viviane; HATTGE, Morgana D.; LOCKMANN, Kamila. Genealogia foucaultiana e políticas educacionais: possibilidades analíticas. *Perspectiva* (UFSC), v. 33, p. 665-687, 2015.

LOCKMANN, Kamila. A educacionalização do social e as implicações na escola contemporânea. *Educação Unisinos* (Online), v. 20, p. 58-67, 2016.
Acessível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2016.201.06

LOCKMANN, Kamila. As práticas de inclusão por circulação: formas de governar a população no espaço aberto. *Cadernos de Educação* - UFPEL (Online), v. 1, p. 20-37, 2016.
Acessível em: https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/10416/6900

LP — VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade (entrevista). In: Marisa Cristina Vorraber Costa. (Org.). *A escola tem futuro*? 2ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. p. 103-126.

LP — VEIGA-NETO, Alfredo. Compreensão e rebeldia sobre nós mesmos. São Leopoldo, UNISINOS: *IHU On-Line*, a. 6, n. 203, 6/nov/2006. p. 5-9.

VEIGA-NETO, Alfredo. Na oficina de Foucault. In: GONDRA, José; KOHAN, Walter (org.). *Foucault 80 anos*. B. Horizonte: Autêntica, 2006. p. 79-91.

VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault e a Educação*. B. Horizonte: Autêntica, 2019.

LP — GALLO, Silvio D.; VEIGA-NETO, Alfredo. Ensaio para uma Filosofia da Educação. *Educação*. São Paulo: Segmento. n. 3 (Especial Foucault Pensa a Educação), mar., 2007. p. 16-25.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Há teoria e método em Michel Foucault? Implicações educacionais. In: CLARETO, Sônia; FERRARI, Anderson (org.). *Foucault, Deleuze & Educação*. Juiz de Fora: UFJF, 2010. p. 33-47.

VEIGA-NETO, Alfredo; RECH, Tatiana. Esquecer Foucault? *Pro-Posições*, Campinas, v. 25, n. 2 (74), mai/ago 2014. p. 67-82.
Acessível: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072014000200004&lng=pt&nrm=iso

Bibliografia adicional/complementar

CASTRO, Edgardo. *Vocabulário de Foucault*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

LOCKMANN, Kamila. *Assistência Social, Educação e Governamentalidade Neoliberal*. Curitiba: Appris, 2019.

LOPES, Maura Corcini; VEIGA-NETO, Alfredo. Policies of social action and inclusion and current brazilian tensions. Lisboa: *Sisyphus* (Journal of Education). v. 3, n. 3, 2015. p. 38-59.

OKSALA, Johanna. *Como ler Foucault*. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

PETERS, Michael; BESLEY, Tina (org.). *Por que Foucault? Novas diretrizes para a pesquisa educacional*. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

RUBIO, David; LOCKMANN, Kamila. El imperativo de la inclusión por habitabilidad: el sujeto aprendiente. *Pedagogia y Saberes*, v. 49, 2018. p. 165-176.

SARAIVA, Karla; VEIGA-NETO, Alfredo. Modernidade Líquida, Capitalismo Cognitivo e Educação Contemporânea. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v.34, n.2, mai/ago 2009. p.187-201. ISSN: 0100-3143. Acessível em: http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/issue/view/765.

SILVA, Tomaz. *O sujeito da Educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1994.

VEIGA-NETO, Alfredo. Educação e governamentalidade neoliberal: novos dispositivos, novas subjetividades. In: PORTOCARRERO, Vera & CASTELO BRANCO, Guilherme (org.). *Retratos de Foucault*. Rio de Janeiro: NAU, 2000. p. 179-217.

VEIGA-NETO, Alfredo. Michel Foucault e os Estudos Culturais. In: COSTA, Marisa V. (org.). *Estudos Culturais em Educação*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2000. p. 37-69.

VEIGA-NETO, Alfredo. Crise da Modernidade e inovações curriculares: da disciplina para o controle. In: PERES, Eliane et alii (Org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: sujeitos, currículos e culturas*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 35-58.

VEIGA-NETO, Alfredo. Biopolítica, normalización y educación. *Pedagogía y Saberes*, n. 38, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2013. p. 83-91.
Acessível em: http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/2141

VEIGA-NETO, Alfredo. Gloria victis. In: RAGO, Margareth; GALLO, Sílvio (org.). *Michel Foucault e as insurreições: é inútil revoltar-se?* São Paulo: CNPq, FAPESP, Intermeios, 2017. p.51-62.

VEIGA-NETO, Alfredo. Neoliberalismo e educação: os desafios do precariado. In: RESENDE, Haroldo (org.). *Michel Foucault: a arte neoliberal de governar a educação*. São Paulo: Intermeios. Brasília: CAPES, CNPq. 2018. p. 33-44.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Gubernamentalidad, biopolítica y inclusión. In: CORTEZ-SALCEDO, Ruth; MARÍN-DÍAZ, Dora (comp.). *Gubernamentalidad y educación: discusiones contemporâneas*. Bogotá: IDEP, 2011. p. 105-122.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Rebatimentos: a inclusão como dominação do outro pelo mesmo. In: MUCHAIL, Salma T.; FONSECA, Márcio A.; VEIGA-NETO, Alfredo. *O mesmo e o outro: 50 anos de História da Loucura*. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. p. 103-123.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. A alma é deste mundo. In: CARVALHO, Alexandre Filordi; GALLO, Sílvio (org.). *Repensar a educação: 40 anos após Vigiar e Punir*. São Paulo: Livraria da Física, 2015. p. 39-69.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Education and Pedagogy: a Foucauldian perspective. *Educational Philosophy and Theory*, Routledge - PESA, v. 48, p. 1-8, 10 Aug 2016.
Acessível em: https://www.tandfonline.com/loi/rept20?open=48&year=2016&repitition=0#vol_48_2016