



30 años

20 años

Seminario internacional
pensar de otro modo

resonancias de foucault educación

Bogotá, Octubre 1, 2 y 3 de 2014

PRESENTACIÓN

En el año 2004, aprovechando la conmemoración de los veinte años de la muerte del filósofo Michel Foucault, un grupo de investigadores colombianos organizamos un encuentro académico con colegas de América Latina y Europa en la ciudad de Bogotá, D.C. para reflexionar sobre la manera como estábamos usando las herramientas del filósofo en nuestras investigaciones sobre la educación y la pedagogía. Producto de ese encuentro se establecieron nuevos vínculos de trabajo y amistad que a lo largo de la última década han posibilitado nuevos desarrollos investigativos. En esta ocasión, además de la conmemoración de los treinta años de la muerte del filósofo, queremos analizar los efectos que la publicación de sus cursos ha producido en las investigaciones en el campo de la educación y la pedagogía. Por este motivo, decidimos convidar a viejos y nuevos colegas del continente y del mundo anglosajón para conversar sobre este asunto.

La publicación de los cursos que Foucault ofreció en el *Collège de France*, particularmente aquellos posteriores a su año sabático (1977), constituyen una caja de herramientas muy útil para (re)pensar los problemas de la educación y la pedagogía en la actual sociedad que algunos han calificado como sociedad del aprendizaje o sociedad pedagógica. En esta dirección, invitamos a todos los que han venido haciendo uso de esas y otras herramientas del pensador francés, a compartir sus resultados en un nuevo encuentro en la ciudad de Bogotá, D.C. durante los días 1, 2 y 3 de octubre próximo.

PROPÓSITOS GENERALES

- Generar un espacio de encuentro académico que permita el diálogo en torno a los usos y las posibilidades que ofrece el pensamiento de Foucault para analizar problemas del campo educativo y pedagógico.
- Estimular el interés de académicos, educadores, funcionarios gubernamentales y ciudadanos en general sobre las prácticas educativas y la relación entre educación, políticas públicas y prácticas de formación en las sociedades contemporáneas.
- Fomentar la reflexión pública en torno a la educación y la pedagogía, no sólo para pensar de otras maneras asuntos propios de estos campos de saber, también para abordar problemas de las sociedades contemporáneas que conllevan una profunda marca educativa.



TEMÁTICAS CENTRALES

Para esta segunda versión, el seminario se ocupará de la reflexión y discusión a propósito del campo de investigaciones, nacionales e internacionales, formuladas en torno de problemas educativos y pedagógicos que vienen siendo abordados mediante el uso de herramientas y conceptos propuestos en los últimos cursos de Michel Foucault. Es evidente que la publicación de tales cursos que el filósofo francés dictó en el *Collège de France* entre 1978 y 1984 ha enriquecido su caja de herramientas, como el conjunto de estudios que desde esta perspectiva se han desarrollado en el campo educativo y pedagógico, los cuales, a su vez, han alcanzado un mayor grado de madurez y profundidad en cuanto a los temas y las formas en que estos son abordados. Con base en lo anterior, para este seminario se formulan cuatro temáticas que animarán tanto los paneles temáticos y de cierre, como las mesas de trabajo que se constituyan.

1. Análisis de la política pública en educación

Desde hace más de tres décadas se han implementado procesos de reforma educativa que abarcan distintos niveles, desde la educación de la primera infancia hasta la educación superior. Aunque tales procesos tengan lugar en diferentes contextos sociales, culturales y geográficos, parece que también definen unos principios comunes para orientar la política educativa en torno a la gestión del conocimiento y del capital humano, el énfasis en la sostenibilidad de los sistemas educativos, la calidad de la educación, el aprendizaje a lo largo de la vida, entre otros. En esa perspectiva, los estudios ubicados en esta temática se encargan de abordar la constitución y circulación de los discursos que sustentan estos procesos de reforma, las prácticas que se han generado desde allí, así como diferentes maneras en que las políticas educativas han sido producidas y asumidas.

2. Análisis social y cultural de las prácticas educativas contemporáneas

Hasta hace algunas décadas, la educación parecía un asunto que le correspondía principalmente a las instituciones escolares y de Educación Superior. Sin embargo, la sociedad contemporánea parece mostrar una profunda preocupación por asuntos que, aunque relacionados con lo educativo y lo pedagógico, trascienden los límites de esas instituciones y se convierten en una preocupación general, la cual abarca asuntos tan diversos como el manejo de la economía o las emociones personales, hasta las decisiones políticas, y en general, todos los modos de conducción de la vida tanto en lo individual como en lo colectivo. En esta línea, los trabajos propuestos para esta temática abordan la educación en relación con otros campos como la sociología, la filosofía, los estudios culturales, los estudios postcoloniales, entre otros que permiten analizar el conjunto de problemas asociados a las prácticas educativas y a las prácticas de sí que se configuran en los diversos escenarios sociales.

3. Problemas y saberes escolares: usos de Foucault para pensar las instituciones educativas

Desde hace varias décadas se han formulado cuestionamientos de diversa índole respecto del papel de la escuela en la sociedad. Tales interrogantes se concentraron en la estructura disciplinar de la escuela, en términos de las prácticas que permitieron su funcionamiento como institución, así como el control y

la regulación de los individuos que allí se encontraban. Como efecto de los cambios que se han registrado respecto de las formas de producción y circulación del conocimiento, esas críticas se han enfocado sobre los saberes escolares, sobre su selección y uso, así como la emergencia y atención a saberes de orden ético, estético y político que ingresan a la escuela o que se producen en ella. Esto en atención a la exigencia social de que la institución escolar forme sujetos con preceptos e ideas precisas sobre lo que significa vivir en sociedades cada vez más complejas. En este sentido, los trabajos que comprende esta temática abordan los saberes y prácticas escolares en la perspectiva de reconocer sus actuales formas — teniendo en cuenta las especificidades de culturas y territorios — y de identificar el sentido que esta institución adquiere bajo las condiciones actuales.

4. Genealogía de las prácticas pedagógicas

En muchas de sus investigaciones, Foucault se acercó a problemas relacionados con las prácticas pedagógicas, tanto en sus trabajos sobre las instituciones disciplinarias como en aquellos que se ocuparon del gobierno de sí mismo y de los otros. Teniendo en cuenta esos desarrollos, muchas de las investigaciones y estudios actuales han indagado por la procedencia y emergencia de las prácticas pedagógicas contemporáneas, intentando identificar tanto el *phylum técnico* que parecen compartir con prácticas antiguas como su articulación con determinadas formas del pensamiento en diferentes momentos históricos y espacios sociales. En esta perspectiva, los trabajos que se inscriben en esta mesa abordan la configuración y el funcionamiento de las prácticas pedagógicas actuales, intentando trazar su procedencia y condiciones de emergencia en determinados grupos sociales y en condiciones históricas particulares.

METODOLOGÍA

El seminario ofrece tres tipos de actividad académica: conferencia inaugural, mesas de trabajo y paneles temáticos y de cierre.

- En la primera modalidad, tendrá la palabra un investigador nacional que se encargará de instalar el evento y trazar los derroteros conceptuales que orientaran los tres días de trabajo.
- La segunda modalidad contará con la participación de profesores, investigadores y estudiantes cuyos trabajos sean aceptados para ser presentados; durante los tres días del evento, cada mesa tendrá cuatro sesiones, para un total de 16, que serán acompañadas y comentadas por los investigadores nacionales e internacionales convocantes o invitados al evento.
- Finalmente, la tercera modalidad, los paneles temáticos y de cierre, son espacios de encuentro de los investigadores nacionales e internacionales que expondrán reflexiones en alguna de las cuatro temáticas definidas; el panel de cierre contará con la presencia de dos investigadores internacionales que ofrecerán una mirada panorámica acerca de las discusiones y reflexiones presentadas durante los tres días de trabajo.

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PARA MESAS TEMÁTICAS

Se seleccionarán aquellas propuestas enviadas por los interesados en participar en las mesas temáticas, previa evaluación hecha por los integrantes del Comité Académico del Seminario. Para el envío de las propuestas deberán tenerse en cuenta las siguientes indicaciones:

Resumen: De carácter analítico, deben evidenciarse los propósitos del trabajo que se presenta, la perspectiva de análisis empleada, los desarrollos del trabajo y las principales conclusiones del mismo.

Formato: Hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, letra Times New Roman de 12 puntos, interlineado sencillo. Documento Word (rtf) o Word 97-2004 (.doc).

Contenido:

- Título del trabajo: centrado y en negrita.
- Nombre(s) y apellido (s) completos del autor o autores (máximo dos autores).
- Nombre de la institución a la cual se encuentra(n) vinculado(s) (debajo del nombre de cada autor, en caso de dos autores).
- Correo electrónico (debajo del nombre de cada autor y la institución, en caso de dos autores).
- Temática a la cual se inscribe. Indicar el número de la temática seguido del título de la misma.
- Resumen con una extensión entre 500 y 700 palabras.

**Fecha límite para envío de resúmenes a través de la página web:
2 de mayo de 2014.**

Notificación de aceptación: 30 de mayo de 2014.

Texto completo:

De carácter analítico, deben evidenciarse los propósitos del trabajo que se presenta, la perspectiva de análisis empleada, los desarrollos del trabajo y las principales conclusiones del mismo. Además de la bibliografía usada en el texto. Debe seguir las normas APA.

Formato: Hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, letra Times New Roman de 12 puntos, interlineado sencillo, espacio sencillo entre párrafos. Documento Word (rtf) o Word 97-2004 (.doc).

Contenido:

- Título del trabajo: centrado y en negrita.
- Nombre(s) y apellido (s) completos del autor o autores (máximo dos autores).
- Nombre de la institución a la cual se encuentra(n) vinculado(s) (debajo del nombre de cada autor, en caso de dos autores).
- Correo electrónico (debajo del nombre de cada autor y la institución, en caso de dos autores).
- Temática a la cual se inscribe. Indicar el número de la temática seguido del título de la misma.
- Texto con extensión entre 30.000 y 40.000 caracteres (con espacios incluidos).

Fecha límite para envío del texto completo a través de la página web: 30 de agosto de 2014.

COORDINACIÓN GENERAL

Carlos Ernesto Noguera Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), *Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP)* y *Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós)*.

COMITÉ ORGANIZADOR

Alfredo José da Veiga-Neto — Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Alexander Sosa Gutiérrez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc).

Dora Lilia Marín-Díaz — Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Julio Groppa Aquino — Universidade de São Paulo (USP), Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.

Maura Corcini Lopes — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de estudos e pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE).

Oscar Espinel — Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO).

Oscar Pulido — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

COMITÉ ACADÉMICO

Alejandro Álvarez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Nelson Bedoya — Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, filosofía y sociedad.

Alexander Yarza de los Ríos — Universidad de Antioquia (UdeA).

Diana Peñuela — Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Olga Cecilia Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

APOYO ACADÉMICO Y LOGÍSTICO

Ania Quintero López — Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP)

Andrea Hernández — Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Bibiana Alfonso — Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Gustavo Adolfo Parra — Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP)

Leidy Rodríguez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Juan Camilo Cardenal — Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

GRUPOS ORGANIZADORES E INSTITUCIONES AUSPICIANTE

Coletivo de Pesquisadores sobre Educação e Relações de Poder

Grupo de Estudos e Pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós)

Grupo de estudos e Pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE)

Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP)

Grupo Filosofía, Sociedad y Educación. (FSE)

Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc)

Universidade de São Paulo (USP)

Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

INVESTIGADORES EXTRANJEROS

Alfredo José da Veiga-Neto (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, Brasil)

Julio Roberto Aquino Groppa (Universidade de São Paulo, SP, Brasil)

Maura Lopes Corcini (Universidade de Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS, RS, Brasil)

Michael Peters (University of Illinois, EUA; University of Waikato, New Zealand)

Silvio Donizetti Gallo de Oliveira (Universidade Estadual de Campinas –UNICAMP), SP, Brasil)

INVESTIGADORES NACIONALES

Alejandro Álvarez Gallego (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
Alexander Yarza de los Ríos (Universidad de Antioquia, Colombia)
Carlos Ernesto Noguera Ramírez (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
Claudia Ximena Herrera Beltrán (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
Diana Milena Peñuela Contreras (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
Dora Lilia Marín Díaz (Grupo Historia de la Práctica Pedagógica, Colombia; Grupo de Estudio e pesquisa em Currículo e Pós - modernidade (GEPCPós/UFRGS)
Javier Sáenz Obregón (Universidad Nacional de Colombia)
Olga Cecilia Díaz Flórez (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
Oscar Orlando Espinel Bernal (Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia)
Oscar Pulido Cortés (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)
Oscar Saldarriaga Vélez (Pontificia Universidad Javeriana, Colombia)
Pedro Alexander Sosa Gutiérrez (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)

INVERSIÓN DE INSCRIPCIÓN

| Participantes | Entre el 15 de junio y el 30 de agosto de 2014 | Entre el 31 de agosto y el 1° de octubre de 2014 |
|--------------------------------------|--|--|
| <i>Profesionales</i> | \$ 100.000 | \$ 120.000 |
| <i>Estudiantes Postgrado</i> | \$ 60.000 | \$ 80.000 |
| <i>Estudiantes Pregrado</i> | \$ 30.000 | \$ 50.000 |
| <i>Grupos de 3 a 5 participantes</i> | Se realizará un descuento del 20% sobre el valor de la inscripción, válido únicamente para consignaciones realizadas hasta el día 30 de agosto de 2014, y pagos realizados en una sola consignación por todo el grupo. | |

Espera en la próxima circular las instrucciones para el pago de inscripción al seminario.

Correo electrónico de contacto:

foucault.educacion@uptc.edu.co